



# SERNÁMSFRØÐILIG VIRKISÆTLAN

fyri næmingar við innlæringartrupulleikum

LEISTUR

## Henda virkisætlan er í fimm pørtum

Næmingur og foreldur útfylla 1. og 2. part. Tá ið tað er gjørt, verður ein virkisætlanarfundur við Málmót, sum síðan er við til at útfylla part 3, 4 og 5.

## Gev gætur

Tak skjalið niður og fyll út á telduni. Fyll ikki út á netinum. Tá er ikki vist, at til ber at goyma upplýsingarnar, og fyllast skal tí kanska út av nýggjum.

Allar upplýsingar í hesum skjali eru í trúnaði.

# Persónsupplýsingar og dagfestingar

Næmingur:

Fornavn og eftirnavn:
Fartelefon:
P-tal:
Flokkur:
Skúli:
Virkisætlan er útfyllt tann:

Málmót hefur útfyllt part 3, 4 og 5 saman við: (skriva fornavn, eftirnavn og undirskrift)

Næmingur:

Foreldur/verji:

Lærari:

Lestrarvegleiðari/kontaktpersónur/mentor:

Skúlastjóri:

Útgreining er gjörd tann: (dd-mm-ár)

## Góðu næmingar, foreldur og skúli

Innlæringartrupulleikar kunnu hava álvarsligar avleiðingar fyri skúlagongdina hjá næminginum. Teir kunnu eisini raka sosialu og kensluligu menningina.

Avleiðingarnar kunnu vera:

- Lágt sjálvsvirði og samleikatrupulleikar
- Vánalig vinasambond
- Tilhugsað hjálparloysi
- Trupulleikar við lesifatan
- Niðursettur lesihugur
- Avmarkað orðaval
- Skerdir móguleikar at tilogna sær vitan
- Niðursett motivatióin og niðursettur lesihugur
- Strongd
- Tunglyndi

Tað krevur tætt samstarv millum heim og skúla fyri at styrkja og kompensera fyri innlæringina hjá næminginum.

Henda virkisætlan er fyrsta stig fram ímóti hesum samstarvi. Hon stuðlar undir samskiptið millum næming, foreldur og skúla, so at næmingurin skal føla, at hann er við í undirvísingini.

Virkisætlanin lítur frameftir og savnar seg um móguleikarnar hjá næminginum at mennast.

Hvørt hálvár er fundur við Málmót fyri at eftirmeta og dagføra virkisætlanina.

## PARTUR 1

### Næmingur metir um



Hvør lærugrein er lætt hjá tær, og hví er hon tað?

Hvør lærugrein er trupul hjá tær, og hví er hon tað?

Hvat hevur tú ringast við at læra?

Hvussu trívist tú í skúlanum?

---

Sera illa	Illá	Okey	Væl	Sera væl
-----------	------	------	-----	----------

Hvussu megnar tú at fylgja við í tímanum?

---

Sera illa	Illá	Okey	Væl	Sera væl
-----------	------	------	-----	----------

Dugir tú betur enn seinast?

---

Als ikki	Eitt sindur	Nógv	Sera nógv
----------	-------------	------	-----------

Kanst tú siga tvey ting, sum tú dugir betur?

## PARTUR 2

### Foreldur meta um



Hvør lærugrein er løtt hjá barni tínum, sum nú er?

Hvør lærugrein er trupul hjá barni tínum, sum nú er?

Hvussu stúrin ert tú um skúlagongdina hjá barni tínum?

---

Sera

Rættiliga

Eitt sindur

Als ikki

Veit ikki

Føkir tú, at Málmót lurta eftir tær?

---

Als ikki

Eitt sindur

Tað er okey

Avgjørt

Veit ikki

## PARTUR 2

### Foreldur meta um (framhald)



Hvat heldur tú, at Málmót kann gera, fyri at barn títt skal fáa meira burtur úr undirvísingini?

Hvussu trívist barn títt í skúlanum?

---

Sera illa

Illá

Okey

Væl

Sera væl

## PARTUR 3



### Ávegismeting

Samrøða millum næming, foreldur og Málmót.

Punkt 1 verður útfyllt í felag.

#### Punkt 1: Hvønn stuðul fær næmingurin heima og í skúlanum?

Hvussu stuðla foreldur og skúli næminginum? Er javnvág millum krøvini frá foreldrum og skúla?  
Hvønn tørv hevur næmingurin á hjálpi?

Foreldur:

Punkt 1.a.

Málmót:

Punkt 1.b.



## PARTUR 3

# Ávegismeting (framhald)



Punkt 2 verður útfyllt í felag.

### Punkt 2: Støðan hjá næminginum

Viðurkenning og fatan av egnum trupulleikum:  
Hvussu nógv viðurkennir næmingurin trupulleikar sínar?

Punkt 2.a.

Mótivatión:  
Hvussu væl tímir næmingurin at ganga í skúla?

Punkt 2.a.

Sjálvbjargni:  
Hvussu sjálvbjargin er næmingurin? Biður hann um hjálp eftir tørvi?

Punkt 2.a.

## PARTUR 3

# Ávegismeting (framhald)



Málmót er við til at útfylla punkt 3.

### Punkt 3: Førleikar at lesa og skriva

1. Hvat megnar næmingurin sjálvur?
2. Hvat megnar hann, um hann fær eitt sindur av stuðli og vegleiðing?
3. Hvat megnar hann ikki, sum nú er?

Lesiførleikar:

Punkt 3.a.

Staviførleikar:

Punkt 3.b.

Skriviførleikar:

Punkt 3.c.

## PARTUR 3

# Ávegismeting (framhald)



Málmót er við til at útfylla punkt 4.

### Punkt 4: Kt-førleikar

Hvørji hjálparamboð nýtir næmingurin?  
Hvat slag av teldu, og hvørji forrit?

Punkt 4.a.

Hvussu nógv nýtir næmingurin hjálparamboð til at lesa og skriva?  
Hvørji amboð dugir hann at nýta?

Punkt 4.b.

Hvussu væl fylgir næmingurin við í undirvísingini?  
Lýs støðuna við oguttan hjálparamboð.

Punkt 4.c.

## PARTUR 3

# Ávegismeting (framhald)



Málmót er við til at útfylla punkt 4.

### Punkt 4: Kt-førleikar (framhald)

#### Kompensati3n:

Hvussu væl kompensera hjálparamboðini í skúlalívium?

Punkt 4.d.

#### Betringar:

Hvussu kann næmingurin fáa meira burtur úr hjálparamboðunum?

Punkt 4.c.

Eru ynski um fleiri hjálparamboð?

Punkt 4.f.

## PARTUR 3

# Ávegismeting (framhald)



Málmót er við til at útfylla punkt 5.

### Punkt 5: Innlæringarumhvørvi

Møguleikar hjá næminginum at tilogna sær vitan:

Hvørjar trupulleikar hevur næmingurin við at tilogna sær vitan í mun til floksfelagar sínar?  
(Sterkar og veikar síður. Fyrimunir og vansar. Tilmelding til Nota. Aktiv nýtsla av Nota o.s.fr.)

Punkt 5.a.

Hjálparamboð:

Hvat virkar, og hvat virkar ikki?

Punkt 5.b.

## PARTUR 3

# Ávegismeting (framhald)



Málmót er við til at útfylla punkt 5.

### Punkt 5: Innlæringarumhvørvi (framhald)

Hvussu væl dugir Málmót at læra næmingin at nýta hjálparamboð?  
Stuðlar Málmót nóg væl á hesum øki?

Punkt 5.c.

Serlig atlit:

Nýtist næminginum serligan stuðul til at skipa uppgávur sínar ella til at nýta hjálparamboð?

Punkt 5.d.

### Punkt 6: Viðmerkingar

Hava næmingur, foreldur ella skúli aðrar viðmerkingar?

## PARTUR 4

# Málsetningur



### Punkt 1: Stuðul í sambandi við skriftrupulleikar

Málsetningurin verður settur út frá 1) lesikanning av næminginum 2) hálvárligu eftirmetingini 3) metingini í parti 3, punkti 3. Mátin at røkka málsetninginum verður lýstur. Ítøkilig innlæringarúrslit verða fest á blað.

Lesiførleikar:

Punkt 1.a.

Staviførleikar:

Punkt 1.b.

Skriviførleikar:

Punkt 1.c.

## PARTUR 4

### Málsetningur (framhald)



Punkt 2: Hvørji hjálparamboð nýtist næminginum til at lesa og skriva?

Støði verður tikið í parti 3, punkti 1-2 og 4-6.

Hvussu stuðla kringumstøðurnar?

Punkt 2.a.

Viðurkenning av egnum trupulleikum:

Punkt 2.b.

Luttøka í undirvísingini:

Punkt 2.c.



## PARTUR 4

### Málsetningur (framhald)



#### Punkt 2: Kompensati3n fyri trupulleikar við at lesa og skriva (framhald)

Støði verður tikið í parti 3, punkti 1-2 og 4-6.

Innlæringarumhvørvi:

Punkt 2.d.

Nýtsla av hjálparamboðum til at lesa og skriva:

Punkt 2.e.

Menning av kt-førleikum:

Punkt 2.f.

## PARTUR 5

### Avtalur



Hvat skal setast í verk? Hvør skal gera hvat?

Næmingur:

Foreldur/verji:

Lærarar:

## PARTUR 5

### Avtalur (framhald)



Hvat skal setast í verk? Hvør skal gera hvat?

Lestrarvegleiðari/kontaktpersónur/leiðbeinari:

Skúlastjóri:

Skrivlig vátan:

Næmingur:

Eg søki um longda tíð, skúlaárið 20\_\_\_\_\_

Eg vil hava skeið í hjálparamboðum til at lesa og/ella skriva.

---

Undirskrift hjá næmingi

---

Undirskrift hjá øðrum av foreldrunum, um næmingurin er undir 18 ár

## PARTUR 5

### Avtalur (framhald)



Hvat skal setast í verk/hvør ger hvat?

Eftirmering av virkisætlanini:  
Hvussu/nær? (Mælt verður til hálvárliga eftirmering).

Treytir/sømdir í sambandi við endaligar próvtøkur:

Váttan og stempul vegna Málmót:

---

Navn/dagfesting

---

Stempul